

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	PROYECTO CURRICULAR DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN TECNOLOGIA	
	SYLLABUS	
	NOMBRE DEL ESPACIO ACADEMICO: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA TECNOLOGÍA	
CÓDIGO: 390101	PERIODO ACADEMICO:	NUMERO DE CREDITOS: 2
TIPO DE ESPACIO ACADEMICO:	NUMERO DE HORAS:	
OBLIGATORIO BASICO (X)	TRABAJO DIRECTO	2
OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO ()	TRABAJO MEDIADO	1
ELECTIVO INTRINSECO ()	TRABAJO AUTONOMO	3
ELECTIVO EXTRINSECO ()		
JUSTIFICACIÓN: <p>Los procesos de cambio en la institución educativa y particularmente en la educación en el área de tecnología, implican la reflexión sobre aspectos pedagógicos y didácticos a nivel teórico del discurso, pero también la manera como estos se evidencian en las prácticas pedagógicas y en los procesos curriculares institucionales.</p> <p>Por ello, a partir de la reflexión teórica sobre los modelos pedagógicos y didácticos</p> <p>Estos aspectos presentan una relación transversal con otros espacios académicos del proyecto curricular, puesto que conforman la base teórica y el orienta aspectos de reflexión y planeación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el diseño de estrategias, materiales y formas de evaluación propios del área de tecnología.</p> <p>De esta manera, el espacio académico de Pedagogía y Didáctica de la tecnología, presenta los principales aspectos de discusión sobre la concepción epistemológica de la tecnología, de su aprendizaje, las relaciones socio antropológicas que se establecen entre docentes y estudiantes y las perspectivas didácticas para el trabajo en aula sobre los modelos y enfoques pedagógicos referidos a la educación en tecnología y la construcción de propuestas pedagógicas y didácticas que aporte nuevas perspectivas para la transformación de las concepciones y las prácticas profesionales</p> <p>Los elementos planteados anteriormente, permiten establecer relaciones claras con las restantes asignaturas del mismo núcleo de formación, en tanto permite el paso de un proceso de conceptualización y comprensión de la temática, hacia un proceso de aplicación de saberes en experiencias prácticas, fundamentadas en elementos curriculares que permiten la consolidación de aprendizajes. En este sentido, la temática planteada permite fundamentar el planteamiento de innovaciones curriculares, tendientes a generar la transformación en la escuela, mediante la transformación de las prácticas educativas a partir de la formación de especialistas con una sólida concepción investigativa en el área de pedagogía de la tecnología.</p>		
OBJETIVOS: <p>Se espera que los futuros especialistas, al finalizar el trabajo de este espacio académico estén en capacidad de:</p> <p>Identificar las características, enfoques, metodologías, concepciones epistemológicas y socio-antropológicas de los modelos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer postura frente a las relaciones entre pedagogía y didáctica. • Identificar problemas pedagógicos y didácticos al interior del aula de clase. • Determinar las características pedagógicas y didácticas de los procesos de educación en tecnología en la escuela. • Diseñar estrategias pedagógicas y didácticas para el área de tecnología e informática, basado en enfoques constructivistas o construccionistas. 		
CONTENIDOS: <ol style="list-style-type: none"> a. Modelos pedagógicos y didácticos: <ol style="list-style-type: none"> i. Pedagogía y didáctica. ii. Modelo y enfoque pedagógico iii. Modelos pedagógicos y didácticos. b. Modelos y enfoques en educación en tecnología: <ol style="list-style-type: none"> i. Revisión conceptual 		

- ii. Dimensiones y componentes de una pedagogía de la tecnología.
- c. El conocimiento tecnológico
 - i. Epistemología de la tecnología.
 - ii. Características del conocimiento tecnológico.
 - iii. Metodologías del conocimiento tecnológico

METODOLOGIA (Descripción de la metodología de acuerdo a las modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad: 1. Créditos académicos: trabajo directo, mediado y autónomo; 2. Competencias a desarrollar ver Artículo 4 Acuerdo No. 009/2006)

Este espacio de formación se asume como un Seminario Taller, el cual se entiende como un espacio orientado a la construcción social del conocimiento, con base en elementos teóricos, procesos de reflexión basados en la permanente reflexión y socialización de experiencias que contribuyen a la cualificación del ejercicio docente.

Con base en ello, la estrategia metodológica del espacio académico se asume desde unos tiempos de trabajo directo que se caracteriza por tener un horario estipulado a lo largo del semestre que se dirige al grupo general de estudiantes de manera sincrónica y aborda temáticas propias del desarrollo del curso bajo la orientación de la docente. Este trabajo puede ser realizado de forma presencial o mediante la realización de audio conferencia, videoconferencia o conversación, siempre y cuando se cumpla con las condiciones anteriores.

Se estima un proceso de trabajo autónomo del estudiante para realizar lectura de materiales de apoyo y complementarios, desarrollar actividades individuales de estudio y desarrollo de tareas y ejercicios propuestos. Se caracteriza por ser realizado de manera individual por cada estudiante, a partir de las orientaciones generales del espacio académico y la iniciativa propia de cada estudiante para la realización de actividades de consulta.

De igual manera se realiza trabajo cooperativo, que es un espacio orientado a la construcción social de conocimiento, que se caracteriza por dirigirse a subgrupos o individuos con quienes se hace un trabajo de apoyo al desarrollo del curso, consistente en la propuesta de estrategias metodológicas y didácticas para la enseñanza del área de tecnología. Este trabajo puede ser sincrónico o asincrónico y por tanto puede utilizar actividades y herramientas propias de este tipo de trabajo; por ejemplo, tutorías cara a cara, o tutorías utilizando diferentes herramientas de comunicación mediadas por las tecnologías de información y comunicación. En esta última actividad, se cuenta con el espacio de un aula virtual, que servirá como canal mediador del trabajo cooperativo.

EVALUACION (Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad) El proceso de evaluación del espacio académico comprende la integración de tres elementos: la autoevaluación que el estudiante realiza sobre el trabajo que ha realizado de forma autónoma, la coevaluación que los pequeños grupos realizan sobre sus procesos de discusión y el trabajo cooperativo realizado y la heteroevaluación que el docente realiza sobre los aspectos centrales del espacio académico.

Para la heteroevaluación se estima la entrega de dos trabajos complementarios, el primero de carácter teórico en el cual se demuestra la comprensión de los modelos pedagógicos y didácticos para la educación en tecnología y el análisis de los principales aspectos que los componen. En segunda instancia, el trabajo de carácter práctico implica la identificación de uno de los problemas de orden pedagógico y/o didáctico detectado en la práctica pedagógica y la elaboración de una propuesta teórica que pueda incidir en la solución del problema detectado.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

CAJAS, Fernando (2001) Alfabetización científica y tecnológica: la transposición didáctica del conocimiento tecnológico. En: Enseñanza de las ciencias, Volumen 19 (2), Páginas 243-254.

CUPANI, Alberto (2006) La peculiaridad del conocimiento tecnológico. En: Scient & studia. Vol 4, N. 3, Pp 353-371. Sao Pablo.

DE ZUBIRÍA, Julián (sf) ¿Qué modelo subyace en su práctica pedagógica? En: <http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/Que%20modelo%20pedagogico%20subyace.pdf> Consultado: Noviembre de 2009.

FLÓREZ Ochoa, Rafael (1996). Hacia una pedagogía del conocimiento. Edit. Kimpres Ltda. Santa fé de Bogotá, Colombia.

PORLÁN, R. (1993) Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación. Editorial Díada. Sevilla.

QUINTANILLA, Miguel Angel (1993-1994) Seis conferencias sobre filosofía de la tecnología. En: Revista Plural. Vol. 11-12.

ACEVEDO, J.A; VÁSQUEZ, A.; MANASSERO, M.; ACEVEDO, P. (2003) Creencias sobre tecnología y sus relaciones con la ciencia. En: Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 2 Nº 3. S.P

BERNAZA, C., LEE, F (2005) UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO. En: Revista Cubana de Educación Superior No 3. Página 23-36

COLE, Michael (1999) Psicología Cultural. Ediciones Morata. Madrid.

HABERMAS, Jürgen (1984) Ciencia y Técnica como ideología. Editorial Tecnos. Madrid

MENESES, Gerardo (2007) El proceso de enseñanza aprendizaje: el acto didáctico. Universitat Rovira i Virgili. Tesis Doctoral.

NOT, Louis (1983) Las pedagogías del conocimiento. Fondo de Cultura Económica. México

PAPERT, Seymour (1995) La máquina de los niños. Editorial Paidós. Barcelona.

PÉREZ Calderón, Urías."Elementos para el desarrollo de una pedagogía de la tecnología" [En línea] Disponible en: <<http://www.geocities.com/Athens/8478/uriaz.htm>> [2004, septiembre 07] Tomado exclusivamente con fines instruccionales.

PIAGET, Jean (1981) Psicología y pedagogía. Editorial Ariel. Barcelona.

RAMIREZ, A., ESCLANTE, M., LEON, A (2008) La Educación en tecnología: un reto para la educación básica venezolana. En: Educere. Año 12, Nº 43 • Octubre - Noviembre – Diciembre. Página 731 - 740

SANCHEZ-CRIADO, T., BLANCO, F (2005) Los constructivismos ante el reto de los estudios de la ciencia y las tecnología. En: Revista de Antropología Iberoamericana. Núm. Especial. Noviembre-Diciembre 2005. Madrid.

VYGOSTKI, Lev (1934) Pensamiento y lenguaje. Editorial La Pléyade. Argentina.

WINNER, Lanngdon (2001) Del progreso a la innovación: visiones cambiantes de la tecnología y el bienestar humano. En: En: López, José ., Lujan, José., García, Eduardo (Eds) Filosofía de la tecnología. OEI Página 107-123. Madrid.