

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	PROYECTO CURRICULAR DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN TECNOLOGIA	
	SYLLABUS	
	NOMBRE DEL ESPACIO ACADEMICO: Currículo para educación en tecnología	
CÓDIGO: 390102	PERIODO ACADEMICO:	NUMERO DE CREDITOS: 2
TIPO DE ESPACIO ACADEMICO:	NUMERO DE HORAS:	
OBLIGATORIO BASICO ( X )	TRABAJO DIRECTO	2
OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO ( )	TRABAJO MEDIADO	1
ELECTIVO INTRINSECO ( )	TRABAJO AUTONOMO	3
ELECTIVO EXTRINSECO ( )		
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> <p>Los procesos de cambio en la institución educativa y particularmente en la educación en el área de tecnología, implican la reflexión sobre aspectos pedagógicos y didácticos a nivel teórico del discurso, pero también la manera como estos se evidencian en las prácticas pedagógicas y en los procesos curriculares institucionales.</p> <p>Por ello, a partir de la reflexión teórica sobre los modelos pedagógicos y didácticos que orientan los procesos de educación en tecnología, se hace necesario establecer relaciones con los componentes, enfoques y tendencias curriculares, que permiten evidenciar las prácticas de aula.</p> <p>Desde esta perspectiva de reflexión, se hace necesaria la revisión de las tendencias nacionales e internacionales de educación en tecnología, con miras a analizar las tendencias pedagógicas y didácticas que subyacen ellas y los elementos que las componen, para asumir una postura crítica frente a ellas y acercarse a un diseño curricular para el área.</p> <p>Los elementos planteados anteriormente, permiten establecer relaciones claras con las restantes asignaturas del mismo núcleo de formación, en tanto permite el paso de un proceso de conceptualización y comprensión de la temática, hacia un proceso de aplicación de saberes en experiencias prácticas, fundamentadas en elementos curriculares que permiten la consolidación de aprendizajes. En este sentido, la temática planteada permite fundamentar el planteamiento de innovaciones curriculares, tendientes a generar la transformación en la escuela, mediante la transformación de las prácticas educativas a partir de la formación de especialistas con una sólida concepción investigativa en el área de pedagogía de la tecnología</p>		
<b>OBJETIVOS:</b> <p>Se espera que los futuros especialistas, al finalizar el trabajo de este espacio académico estén en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las relaciones entre pedagogía y currículo, desde las concepciones, enfoques componentes de cada uno de ellos.</li> <li>• Establecer las características de diferentes modelos y enfoques curriculares del área de tecnología, para los diversos niveles educativos.</li> <li>• Determinar los elementos centrales de los componentes un currículo para educación en tecnología, dirigido a un nivel educativo en particular.</li> <li>• Formular una propuesta curricular dinámica, flexible y pertinente para la enseñanza y aprendizaje de la Tecnología en uno de los niveles educativos establecidos nacionalmente</li> </ul>		
<b>CONTENIDOS:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El currículo y su relación con la pedagogía <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Desde las concepciones de currículo.</li> <li>ii. Desde los Enfoques curriculares</li> <li>iii. Componentes del currículo.</li> </ol> </li> <li>b. Currículo para educación en tecnología <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Tendencias curriculares a nivel nacional.</li> </ol> </li> </ol>		

- ii. Tendencias curriculares a nivel internacional.
- iii. Experiencias de innovación curricular.
- c. Diseño curricular
  - i. Etapas de diseño curricular.

Proceso de diseño curricular

METODOLOGIA (Descripción de la metodología de acuerdo a las modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad: 1. Créditos académicos: trabajo directo, mediado y autónomo; 2. Competencias a desarrollar ver Artículo 4 Acuerdo No. 009/2006)

Metodológicamente se asume la estrategia de Seminario Taller, dado que el proceso de formación en este espacio académico se orienta a la construcción social del conocimiento, la reflexión permanente y el análisis tanto de elementos teóricos como de propuestas curriculares escritas y experiencias prácticas para el área de tecnología.

El Seminario taller se desarrolla desde unos tiempos de trabajo directo que se caracteriza por tener un horario estipulado a lo largo del semestre que se dirige al grupo general de estudiantes de manera sincrónica y aborda temáticas propias del desarrollo del curso bajo la orientación de la docente. Este trabajo puede ser realizado de forma presencial o mediante la realización de audio conferencia, videoconferencia o conversación, siempre y cuando se cumpla con las condiciones anteriores. El objeto de estos espacios es facilitar un acercamiento a los aspectos teóricos y prácticos de la teoría de diseño curricular y las experiencias a nivel nacional e internacional.

El tiempo de trabajo autónomo del estudiante se dirige a realizar lectura de materiales de apoyo y complementarios, desarrollar actividades individuales de estudio y desarrollo de una propuesta de diseño curricular para un nivel educativo particular. Se realizado de manera individual por cada estudiante, a partir de las orientaciones generales del espacio académico y la iniciativa propia de cada estudiante para la realización de actividades de consulta.

El trabajo cooperativo, que es un espacio orientado a la discusión y construcción de conocimiento, realizada en subgrupos con la misión de asumir una postura conjunta frente a las propuestas analizadas. Este trabajo se complementa con la socialización y discusión en plenaria, de los elementos acordados en los subgrupos de trabajo. Este trabajo puede ser sincrónico o asincrónico y por tanto puede utilizar actividades y herramientas propias de este tipo de trabajo; por ejemplo, tutorías cara a cara, o tutorías utilizando diferentes herramientas de comunicación mediadas por las tecnologías de información y comunicación. En esta última actividad, se cuenta con el espacio de un aula virtual, que servirá como canal mediador del trabajo cooperativo.

EVALUACION (Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad)

El proceso de evaluación del espacio académico comprende la integración de tres elementos: la autoevaluación que el estudiante realiza sobre el trabajo que ha realizado de forma autónoma, la coevaluación que los pequeños grupos realizan sobre sus procesos de discusión y el trabajo cooperativo realizado y la heteroevaluación que el docente realiza sobre los aspectos centrales del espacio académico.

La heteroevaluación contempla la entrega de dos trabajos escritos: el primero da cuenta del análisis a profundidad, tanto teórico como de experiencias curriculares en tecnología, el cual se realiza de forma individual; el segundo consiste en realizar una propuesta de diseño curricular, teniendo en cuenta las relaciones con un enfoque pedagógico, los componentes del currículo, las orientaciones para la educación en tecnología a nivel nacional y el nivel educativo al que va dirigido.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

BRICENO, S., MOLINA, R., MUNEVAR, P., LUGO, R. (2005) Modelo para la elaboración del currículo para el componente de informática educativa. En:

INSA (2003/2004) Currículo para informática 2003/2004 – Grados 3 a 11. Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. En: <http://www.eduteka.org/pdfdir/CurriculoINSA2004.pdf> Consultado: Octubre de 2009

LOPEZ, Nelson (1996) Retos para la construcción curricular: de la certeza del paradigma a la incertidumbre creativa. Editorial Magisterio. Bogotá.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL- MEN- (2008) Orientaciones generales para la educación en tecnología. Ser competente en tecnología: una necesidad para el desarrollo. MEN. Bogotá.

NELSON, Annabelle (2001) Técnicas de diseño curricular. Editorial Limusa S.A. México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL (2006) Orientaciones para la construcción de una política distrital de Educación en tecnología. En:

[http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/edutecnolog/Orientaciones\\_Politica\\_EdenTec\\_2006.pdf](http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/edutecnolog/Orientaciones_Politica_EdenTec_2006.pdf)

Consultado: Noviembre de 2009.

DÍAZ, B. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). Consultado Agosto de 2006 en: <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>

LOPEZ, Nelson (2001) La de-construcción curricular. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

TABA, Hilda (1991) Elaboración del currículo. Ediciones Troquel. Buenos Aires.

TOBON, Sergio (2004) Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Ecoe Ediciones. Bogotá.

STENHOUSE. 1991. Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata S.A.